

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนบ้านโคก
อำเภอนาแก้ว
จังหวัดเลย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลอย เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก หน้า ๓ เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ “การประกันคุณภาพการศึกษาหมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา” โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และให้หน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องนั้น

บัดนี้โรงเรียน บ้านโคก.สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ได้ดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียน เพื่อใช้เป็นเอกสารที่เสนอรายงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านโคก.และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ดำเนินการจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หากมีส่วนหนึ่งส่วนใดของรายงานประจำปี ยังบกพร่องคณะผู้ดำเนินการจะนำไปเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

คณะผู้จัดทำโรงเรียนบ้านโคก

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
ส่วนที่ ๑ บริบทและข้อมูลพื้นฐานทั่วไป	๔
ส่วนที่ ๒ การบริหารจัดการและผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๕
ส่วนที่ ๓ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๓๖
ภาคผนวก	๓๙
คำสั่ง	๔๐
บันทึกข้อความ	๔๒
คณะผู้ทำงาน	๔๓

ส่วนที่ ๑
บริบทและข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

๑. บริบทโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน บ้านโคก ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ บ้าน โคก ตำบล นามาลา อำเภอ นาแห้ว จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์ ๔๒๑๗๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๐๙๗๙๓๒๗๙ อีเมล bankkokschoo@gmail.com เขตบริการของโรงเรียนหมู่ที่ ๖ เป็นโรงเรียนในโครงการ โรงเรียนคุณภาพตำบล
ชื่อผู้บริหาร นางสาวดุจฤดี ปัญญาสิม

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๕	-	๑	๒

๒) วุฒิการศึกษาของบุคลากร

บุคลากร	ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก	ภาระงานสอน/กลุ่มสาระ/ชั้น
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท			
๑.นางสาวดุจฤดี ปัญญาสิม	ผู้อำนวยการ	บริหารการศึกษา	บริหารจัดการ
๒.นางยุพิน นนทะโคตร	ครู คศ.๓	บริหารการศึกษา	อนุบาล ๒ – ๓
๓.นางนันทิชา ทองพุด	ครู คศ. ๒	บริหารการศึกษา	ชั้น ป.๖ ทุกกลุ่มสาระ
๔.นางสาววัชรกร พากักดี	ครู คศ.๑	บริหารการศึกษา	ชั้น ป.๔-๕ ทุกกลุ่มสาระ
๕.นางสาวจินตนา บุญสายยัง	ครู คศ.๑	บริหารการศึกษา	ชั้น ป.๑ ทุกกลุ่มสาระ
ปริญญาตรี			
๑.นายสมรักษ์ จันทะคุณ	ครู คศ.๑	การสอนภาษาไทย	ชั้น ป.๓ ทุกกลุ่มสาระ
๒.นางทัศนีย์ สีหะวงษ์	ครูอัตราจ้าง	เอกประถมศึกษา	ชั้น ป.๒ ทุกกลุ่มสาระ
๓.นางสาวจิรัฐติกาล ออานาเพียง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศป.บ. (ออกแบบผลิตภัณฑ์ และบรรจุภัณฑ์)	งานธุรการ
ต่ำกว่าปริญญาตรี			
๑.นายพิชัย แก้วเกศศรี	นักการภารโรง	-	ดูแลอาคารสถานที่

๓) ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	รวม	
อบ.๑	-	-	-	-	-	-	
อบ.๒	๓	๕	๘	-	-	-	
อบ.๓	๔	๖	๑๐	-	-	-	
รวมระดับปฐมวัย	๗	๑๑	๑๘	-	-	-	
ป.๑	๙	๒	๑๑	-	-	-	
ป.๒	๔	๓	๗	๒	-	-	
ป.๓	๕	๔	๙	๑	-	-	
ป.๔	๖	๔	๑๐	๑	-	-	
ป.๕	๓	๖	๙	๒	๑	-	
ป.๖	๒	๔	๖	๑	๑	-	
รวมระดับประถมฯ	๒๙	๒๓	๕๒	๗	๒	๙	
รวมทั้งสิ้น	๓๖	๓๔	๗๐	๗	๒	๙	

๔) ข้อมูลสุขภาพทางร่างกาย (เทียบกับเกณฑ์สาธารณสุข)

ชั้น	น้ำหนัก						ส่วนสูง						ภาวะทุพโภชนาการ			
	เกินเกณฑ์		พอดีเกณฑ์		ต่ำเกณฑ์		เกินเกณฑ์		พอดีเกณฑ์		ต่ำเกณฑ์					
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	รวม	
อบ.๒	-	-	-	-	๑	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-
อบ.๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๒	-	๒	
ป.๒	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	๑	
ป.๓	๑	-	-	-	-	-	๒	-	-	-	-	-	๑	-	๑	
ป.๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ป.๕	๑	-	๕	-	-	-	๓	-	-	-	-	-	๔	-	๔	
ป.๖	๑	-	-	-	-	-	๓	-	-	-	-	-	๑	๓	๔	

๑.๓ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย

จำนวน นร.	พัฒนาทางร่างกาย			พัฒนาการทางอารมณ์			พัฒนาการทางสังคม			พัฒนาการทางสติปัญญา		
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
อ.บ.๒ (๘)	-	๘	-		๘	-	-	๘	-	-	๘	-
อ.บ.๓ (๑๐)	-	-	๑๐	-	-	๑๐	-	-	๑๐	-	๒	๘
รวม		๘	๑๐	๑๐	๘	๑๐	-	๘	๑๐	-	๑๐	๘

๑=ปรับปรุง ๒=พอใช้ ๓=ดี

๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
โรงเรียนบ้านโคก ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้								
	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคมฯ	สุขฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ต่างประเทศ	เฉลี่ย
ป.๑	๒.๔๔	๒.๕๐	๒.๕๗	๒.๗๙	๒.๔๓	๒.๗๙	๒.๔๓	๒.๔๓	๒.๕๕
ป.๒	๓.๑๖	๓.๕๕	๒.๙๔	๒.๙๔	๓.๐๕	๓.๒๒	๓.๐๕	๓.๔๔	๓.๑๗
ป.๓	๒.๖๐	๒.๓๕	๒.๖๕	๒.๖๐	๓.๐๕	๓.๓๕	๓.๒๕	๒.๑๕	๒.๗๕
ป.๔	๑.๘๔	๒.๑๑	๒.๒๐	๒.๑๑	๒.๕๖	๒.๗๐	๒.๕๒	๑.๘๐	๒.๒๓
ป.๕	๓.๒๕	๓.๑๗	๒.๘๓	๓.๒๕	๓.๖๗	๓.๗๕	๓.๕๘	๒.๘๓	๓.๒๙
ป.๖	๓.๐๖	๓.๑๑	๓.๐	๓.๐๖	๓.๒๒	๓.๔๔	๓.๕๐	๒.๘๙	๓.๑๖

๒) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
โรงเรียนบ้านโคก ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้								
	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคมฯ	สุขฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ต่างประเทศ	เฉลี่ย
ป.๑	๒.๕๙	๒.๕๐	๒.๕๐	๒.๕๙	๒.๘๑	๒.๕๐	๒.๓๖	๑.๙๕	๒.๔๗
ป.๒	๓.๐๐	๓.๐๗	๒.๖๔	๒.๘๕	๓.๐๗	๓.๑๔	๒.๘๕	๓.๐๐	๒.๙๕
ป.๓	๒.๙๔	๓.๑๖	๒.๘๓	๒.๐๐	๓.๖๑	๓.๓๓	๓.๖๖	๑.๓๘	๒.๘๖
ป.๔	๒.๖๐	๒.๘๕	๒.๙๕	๒.๗๕	๒.๙๐	๓.๓๐	๒.๙๕	๒.๒๕	๒.๘๑
ป.๕	๒.๕๖	๒.๙๔	๒.๕๐	๒.๘๙	๒.๘๙	๓.๑๑	๓.๓๓	๒.๓๙	๒.๘๒
ป.๖	๓.๒๕	๓.๒๕	๒.๘๓	๒.๙๒	๓.๓๓	๓.๑๗	๓.๑๗	๒.๖๗	๓.๐๗

๓) การเปรียบเทียบความก้าวหน้าผลการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนบ้านโคก ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	ปี๒๕๖๑	ปี๒๕๖๒	ผลต่าง
ป.๑	๒.๕๕	๒.๔๗	-๐.๐๘
ป.๒	๓.๑๗	๒.๙๕	-๐.๒๒
ป.๓	๒.๗๕	๒.๘๖	+๐.๑๑
ป.๔	๒.๒๓	๒.๘๑	+๐.๕๘
ป.๕	๓.๒๙	๒.๘๒	-๐.๔๗
ป.๖	๓.๑๖	๓.๐๗	-๐.๐๙

๔) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓
ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	ไทย		คณิต		วิทย์		สังคมฯ		สุขฯ		ศิลปะ		การงานฯ		ต่างๆ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔	๓๖.๓๖	๔	๓๖.๓๖	๔	๓๖.๓๖	๔	๓๖.๓๖	๖	๕๕.๕๕	๓	๒๗.๒๗	๓	๒๗.๒๗	๑	๙.๐๙
ป.๒	๔	๕๗.๑๔	๔	๕๗.๑๔	๔	๕๗.๑๔	๔	๕๗.๑๔	๔	๕๗.๑๔	๔	๕๗.๑๔	๔	๕๗.๑๔	๔	๕๗.๑๔
ป.๓	๘	๘๘.๘๘	๘	๘๘.๘๘	๖	๖๖.๖๖	๓	๓๓.๓๓	๘	๘๘.๘๘	๘	๘๘.๘๘	๘	๘๘.๘๘	๐	๐.๐๐
ป.๔	๓	๓๐.๐๐	๕	๕๐.๐๐	๖	๖๐.๐๐	๖	๖๐.๐๐	๖	๖๐.๐๐	๗	๗๐.๐๐	๗	๗๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐
ป.๕	๓	๓๓.๓๓	๖	๖๖.๖๖	๔	๔๔.๔๔	๖	๖๖.๖๖	๖	๖๖.๖๖	๖	๖๖.๖๖	๖	๖๖.๖๖	๔	๔๔.๔๔
ป.๖	๕	๘๓.๓๓	๕	๘๓.๓๓	๔	๖๖.๖๖	๕	๘๓.๓๓	๕	๘๓.๓๓	๕	๘๓.๓๓	๕	๘๓.๓๓	๓	๓๐.๐๐
เฉลี่ย	๔.๕	๕๔.๘๔	๕.๓	๖๓.๗๓	๔.๖	๕๕.๖๖	๔.๖	๕๖.๖๖	๕.๘	๖๘.๘๘	๕.๕	๖๕.๕๕	๕.๕	๖๕.๕๕	๒.๓	๓๐.๐๐

๕) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๔๔.๕๐	๖๕.๑๐	๖๒.๓๑	๖๙.๗๓	๖๗.๔๙	๖๘.๕๐
การอ่านรู้เรื่อง	๕๙.๘๑	๗๑.๓๖	๖๘.๓๕	๗๔.๐๓	๗๒.๕๑	๗๒.๘๑
รวม ๒ ด้าน	๕๒.๑๕	๖๘.๒๓	๖๕.๓๓	๗๑.๘๘	๗๐.๐๐	๗๐.๖๖

๖) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	รวม ๓ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๔๓.๘๐	๓๓.๖๕	๓๓.๙๖	๓๗.๑๔
ระดับเขต	๕๒.๒๗	๔๙.๓๗	๔๕.๐๓	๔๘.๘๙
ระดับชาติ	๕๓.๑๘	๔๗.๑๙	๔๘.๐๗	๔๙.๔๘

๗) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน			
ระดับเขต			
ระดับชาติ			

๘) ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๑.๕๔	๒๘.๓๓	๓๗.๙๒	๒๘.๗๕
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๔.๖๑	๓๕.๖๕	๓๘.๘๓	๓๕.๔๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๕.๙๐	๓๗.๕๐	๓๙.๙๓	๓๙.๒๔

๙) ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๐.๗๕	๒๖.๒๕	๓๒.๘๘	๒๘.๗๕
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๔๗.๙๕	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒

๑๐) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลสัมฤทธิ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET) โรงเรียนบ้านโคก ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๑.๕๔	๕๐.๗๕	-๐.๗๙
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒๘.๗๕	๒๘.๗๕	๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๘.๓๓	๒๖.๒๕	-๒.๐๘
วิทยาศาสตร์	๓๗.๙๒	๓๒.๘๘	-๕.๐๔
รวมเฉลี่ย	๓๖.๖๔	๓๔.๖๖	-๑.๙๘

๑๑) ผลการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	ทักษะการอ่าน				การเขียน				การสื่อสาร				การคิดคำนวณ			
	ปรับปรุง	พอใช้	๓	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	๓	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	๓	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	๓	ดีมาก
ป.๑	-	๑	๖	๔	-	๑	๖	๔	-	๑	๖	๔	-	๑	๖	๔
ป.๒	-	๒	๒	๓	-	๒	๒	๓	-	๒	๒	๓	-	๒	๒	๓
ป.๓	๑	๒	๓	๓	๑	๓	๒	๓	-	-	๑	๔	๑	๒	๕	๑
ป.๔	-	๖	๓	๑	-	๖	๓	๑	-	๖	๓	๑	-	๖	๓	๑
ป.๕	-	๒	๓	๔	-	๔	๒	๓	-	-	๓	๓	๓	๒	๓	๔
ป.๖	-	-	๖	-	-	-	๖	-	-	-	๖	-	-	-	๖	-
รวมทั้งสิ้น	๑	๑๓	๒๓	๑๕	๑	๑๖	๒๑	๑๔	-	๙	๒๑	๑๙	๔	๑๓	๒๕	๑๓

๑๒) ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	ผลการประเมิน			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.๑	-	๖	๓	๒
ป.๒	-	๓	๒	๒
ป.๓	๑	๔	๓	๑
ป.๔	-	๖	๓	๑
ป.๕	-	๓	๓	๓
ป.๖	-	๑	๓	๒
รวมทั้งสิ้น	๑	๒๓	๑๗	๑๑

๑๓) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์				ซื่อสัตย์สุจริต				มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้			
	ปรับปรุง	พอใช้	๓	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	๓	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	๓	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	๓	ดีมาก
ป.๑	-	-	-	๑๑	-	-	-	๑๑	-	-	๑๑	-	-	-	๑๑	-
ป.๒	-	-	๔	๓	-	-	๔	๓	-	-	๓	๔	-	๓	๑	๓
ป.๓	-	-	-	๙	-	-	๒	๗	-	๓	๓	๓	๑	๔	๓	๑
ป.๔	-	-	๖	๔	-	-	๙	๑	-	๔	๖	-	-	๗	๓	-
ป.๕	-	-	๕	๔	-	-	๖	๓	-	๔	๒	๓	-	๔	๒	๓
ป.๖	-	-	-	๖	-	-	๑	๕	-	-	๑	๕	-	๑	๓	๒
รวมทั้งสิ้น	-	-	๑๕	๓๗			๒๒	๓๐		๑๑	๒๖	๑๕	๑	๑๙	๒๓	๙

ชั้น	อยู่อย่างพอเพียง				มุ่งมั่นในการทำงาน				รักความเป็นไทย				มีจิตสาธารณะ			
	ปรับปรุง	พอใช้	๗๕	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	๗๕	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	๗๕	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	๗๕	ดีมาก
ป.๑	-	-	๑๑	-	-	-	๑๑	-	-	-	๑๑	-	-	-	๑๑	-
ป.๒	-	-	๓	๔	-	๑	๒	๔	-	-	๔	๓	-	-	๔	๓
ป.๓	-	-	๒	๗	๑	-	๒	๖	-	-	-	๔	-	-	๔	๕
ป.๔	-	-	๖	๔	-	๓	๒	๔	-	-	๖	๔	-	๓	๖	๑
ป.๕	-	-	๕	๔	-	๓	๒	๔	-	-	๖	๓	-	๔	๒	๓
ป.๖	-	-	-	๖	-	๑	๓	๒	-	-	-	๖	-	๑	๓	๒
รวมทั้งสิ้น	-	-	๒๗	๒๕	๑	๘	๒๒	๒๐	๐	๐	๒๗	๒๕	๐	๘	๓๐	๑๔

๑๔) ผลการประเมินค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	ข้อ๑				ข้อ๒				ข้อ๓				ข้อ๔			
	ปรับปรุง	พอใช้	๗๕	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	๗๕	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	๗๕	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	๗๕	ดีมาก
ป.๑	-	-	-	๑๑	-	-	-	๑๑	-	๑	๑๐	-	-	๑	๑๐	-
ป.๒	-	-	๔	๓	-	๑	๓	๓	-	-	๔	๓	-	๑	๓	๓
ป.๓	-	-	-	๔	-	-	๒	๗	-	-	-	๔	๑	-	๒	๖
ป.๔	-	-	๔	๖	-	๑	๓	๖	-	-	๕	๔	-	๓	๔	๓
ป.๕	-	-	๕	๔	-	๓	๓	๓	-	-	๖	๓	-	๔	๒	๓
ป.๖	-	-	-	๖	-	๑	-	๕	-	-	-	๖	-	๑	๓	๒
รวมทั้งสิ้น	๐	๐	๑๓	๓๙	๐	๖	๑๑	๓๕	๐	๑	๒๕	๒๖	๑	๑๐	๒๔	๑๗

ชั้น	ข้อ ๕				ข้อ ๖				ข้อ ๗				ข้อ ๘			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.๑	-	-	-	๑๑	-	๒	๑	-	-	-	๑๑	-	-	-	๒	๑
ป.๒	-	-	๑	๓	-	-	๓	๑	-	-	๓	๑	-	-	๑	๓
ป.๓	-	-	-	๑	-	๒	๓	-	-	๑	-	-	-	๓	๓	๓
ป.๔	-	-	๑	๑	-	๑	๑	๑	-	-	๑	๑	-	-	๑	๑
ป.๕	-	-	๑	๑	-	-	๑	๓	-	-	๑	๓	-	-	๑	๓
ป.๖	-	-	-	๑	-	-	-	๑	-	-	-	๑	-	๑	๓	๑
รวม ทั้งสิ้น	๐	๐	๑๐	๑๒	๐	๑	๑๑	๑๑	๐	๑	๑๑	๑๑	๐	๑	๑๑	๑๑

ชั้น	ข้อ ๙				ข้อ ๑๐				ข้อ ๑๑				ข้อ ๑๒			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.๑	-	๑	๓	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑๑	-	-	-	๑๑
ป.๒	-	-	๓	๑	-	๑	๓	๓	-	-	๓	๑	-	-	๓	๑
ป.๓	-	-	-	๑	-	-	๑	๓	-	-	-	๑	-	๑	๑	๑
ป.๔	-	-	๑	๑	-	๑	๑	๑	-	-	๑	๑	-	-	๑	๑
ป.๕	-	-	๑	๑	-	-	๑	๓	-	-	๑	๓	-	๑	๑	๓
ป.๖	-	-	-	๑	-	-	-	๑	-	-	-	๑	-	๑	๓	๑
รวม ทั้งสิ้น	๐	๑	๑๑	๑๒	๐	๑	๑๑	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๑	๐	๑	๑๑	๑๑

๑.๕ ผลการประเมินภายนอกกรอบสาม

๑) ผลการประเมินภายนอกกรอบสามระดับปฐมวัย (ประเมินเมื่อปีพุทธศักราช ๒๕๕๗)

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	-	-	-	/	-
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	-	-	-	/	-
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	-	-	-	/	-
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	-	-	-	/	-
มาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	-	-	-	/	-
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	-	-	-	/	-
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	-	-	-	/	-
มาตรฐานที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และต้นสังกัด	-	-	/	-	-
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	-	-	-	-	/
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	-	-	-	/	-
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	-	-	-	-	/
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษา	-	-	-	-	/

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๓.๙๕

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยเป็นผู้มีระเบียบวินัย รู้จักรับผิดชอบ ช่วยเหลือตนเอง มีสุขนิสัยที่ดี สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีความสนใจในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีความสามารถในการคิด แก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ สนใจใฝ่รู้และพัฒนาตนเอง รู้จักเล่น/ ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

๒. ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์และมีความชำนาญในการสอน ได้รับการพัฒนางาน ที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

๓. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีการจัดองค์กร/โครงสร้างอย่างเป็น ระบบและครบวงจร สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อ ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

๒) ผลการประเมินภายนอกกรอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประเมินเมื่อปีพุทธศักราช ๒๕๕๗)

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	-	-	-	-	/
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	-	-	-	-	/
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	-	-	-	-	/
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	-	-	-	/	-
มาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	-	-	/	-	-
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	-	-	-	/	-
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	-	-	-	/	-
มาตรฐานที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และต้นสังกัด	-	-	/	-	-
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	-	-	-	-	/
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	-	-	-	/	-
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	-	-	-	-	/
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ สอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษา	-	-	-	-	/

โรงเรียนบ้านโคก มีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๐.๙๔

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนระดับประถมศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัยที่ดี มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจรรณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๒. ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถ มีความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีการจัดองค์กร/โครงสร้างอย่างเป็นระบบ และครบวงจร สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและ

ท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สร้างสรรค์ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อหลักสูตร
๒. ครูควรได้รับการพัฒนาในงานที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง
๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอ สื่อห้องสมุด และจำนวนหนังสือให้มีเพิ่มขึ้น ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนาการศึกษาประถมศึกษา

นักเรียนควรได้รับการพัฒนาการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์การสร้างความคิดรวบยอดความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังต้องพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่นห้องสมุดบริเวณโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพื่อให้นักเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้เป็นอย่างดีและต้องได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ใช้อย่างต่อเนื่องเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความใฝ่รู้มากยิ่งขึ้น

๑.๖ ผลการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโคก

จำนวนครู บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ รอบปีการศึกษา ๒๕๖๒

ครั้ง	ประชุม(คน)	อบรมสัมมนา(คน)	ศึกษาดูงาน(คน)	อื่นๆ (คน)
๑ ครั้ง	๑	-	-	-
๒ ครั้ง	๒	๒	-	-
๓ ครั้ง	๑	๑	-	-
๔ ครั้ง	-	๓	-	-
๕ ครั้ง	-	-	-	-
มากกว่า๕ครั้ง	-	-	-	-

๑.๗ ครู บุคลากรได้รับการยกย่อง ดีเด่น (รับโล่รางวัล เกียรติบัตร อื่นๆจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ)

ระดับ	จำนวน	ชื่อรางวัล
ระดับสถานศึกษา		
ระดับเขตพื้นที่	๒	ครูดีศรีสองรัก ครั้งที่ ๖๔
ระดับเขตตรวจราชการ		
ระดับภาค		
ระดับประเทศ		

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“มุ่งมั่นจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึก อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประสานความร่วมมือกับชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐาน”

๒. พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม
๒. พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และการประกันคุณภาพการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และประกันคุณภาพการศึกษา
๓. ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักการออมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างสุขภาพ ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ประเด็น	เป้าหมายการพัฒนา
มฐ.ที่ ๑	คุณภาพของเด็ก	
	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๗๘
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๗๘
	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๗๘
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๖๙
มฐ.ที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๗๗
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๙
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๕
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๗๙
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๗๙
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๗๙

มาตรฐาน	ประเด็น	เป้าหมายการพัฒนา
มฐ.ที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๓๒
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข	๘๙
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย	๙๕
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๑

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ประเด็น	เป้าหมายการพัฒนา
มฐ.ที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	๖๗
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๖๖
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๖
	๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๗
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๕
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๖
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๖๘
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๖๘
	๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๗๕
มฐ.ที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๖๘
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๘
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕๕
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๒
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๗๒
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๕
มฐ.ที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๖๙
	๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๖๘
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๖๘
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๔

๔. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๔.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	๗	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มฐ.ที่๑	คุณภาพของเด็ก					
	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				/	
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้				/	
	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม				/	
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้			/		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑		ดีเลิศ				

มฐ.ที่๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ**กระบวนการพัฒนา****๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้**

โรงเรียนบ้านโคกได้จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมการดื่มนม การทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ สังเกตการมีความสุขของเด็ก สังเกตพฤติกรรมของเด็กในการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคลและสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้เด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถเล่น สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี หยิบจับสิ่งของขนาดใหญ่ได้ รู้จักล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในห้องเรียนได้

ผลการพัฒนา

เด็กร้อยละ ๗๘ มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

จุดเด่น

เด็กมีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีระเบียบวินัย มีภาวะผู้นำผู้ตามที่เหมาะสมตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ควรประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันมากยิ่งขึ้น

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนบ้านโคกได้จัดกิจกรรมเสรีโดยการนำแนวคิดของมอนเตสซอรีมาใช้ สังเกตพฤติกรรมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของเด็ก ส่งผลให้มีผลงานศิลปะที่เด็กได้สร้างสรรค์ เด็กกล้าแรงแม่ใส รู้จักการรอคอย มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย

ผลการพัฒนา

เด็กร้อยละ ๗๘ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้

จุดเด่น

เด็กกล้าเรียงแจ่มใส รู้จักการรอคอยที่ ยอมรับในผลงานของตนเองและผู้อื่น กล้าพูดกล้าแสดงออก รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ชื่นชมมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวได้เหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กบางคนไม่กล้าแสดงออก ขาดความมั่นใจในตนเอง ครูควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ในเชิงบวก

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนบ้านโคกได้จัดกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมมารยาทผู้ดี กิจกรรมพี่ไหว้น้องน้องไหว้พี่ กิจกรรมการทักทายกับเพื่อนๆ และคุณครูก่อนเข้าชั้นเรียน การใช้น้ำใช้ไฟอย่างประหยัด การสังเกตพฤติกรรมพัฒนาการมีพัฒนาการด้านสังคม ส่งผลให้เด็กปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันของห้องเรียน สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง มีความรับผิดชอบทำงานที่ครูมอบหมายให้ได้เป็นอย่างดี เมื่อเก็บของได้นำมาแจ้งครูหรือพี่ ๆ นักเรียน เพื่อนำคืนเจ้าของ

ผลการพัฒนา

เด็กร้อยละ ๗๘ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม

จุดเด่น

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย การยิ้ม รู้จักมารยาทที่ควรแสดงออกต่อผู้ใหญ่ ทำงานและเล่นกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา

ใช้การศึกษาได้กรายกรณีกับเด็กที่ไม่ชอบเข้าสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนบ้านโคกได้จัดประสบการณ์ในหน่วยต่าง โดยยึดแนวทางสื่อ ๖๐ พรรษาเป็นหลัก การจัดประสบการณ์ที่ให้เด็กได้ทดลองทำกิจกรรม “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ทำให้เด็กได้ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การคิดค้นหาคำตอบร่วมกัน และพิสูจน์ สิ่งที่ตนเองสงสัยสนองความสนใจความอยากรู้อยากเห็น เกิดทักษะการเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้เด็กรู้จักการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจและมีความพยายามในการค้นหาคำตอบที่ตนเองสงสัย คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ มีความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องในผู้อื่นเข้าใจได้ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนอ่านได้เหมาะสมตามวัย

ผลการพัฒนา

เด็กร้อยละ ๖๙ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม

จุดเด่น

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและมีความพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย การยิ้ม รู้จักมารยาทที่ควรแสดงออกต่อผู้ใหญ่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก และกล้าพูดต่อหน้าชุมชน เช่นการให้นำเสนอข่าวหรือบัตรภาพคำพื้นฐานในกิจกรรมหน้าเสาธงเหมือนกับพี่นักเรียนเพื่อฝึกให้เด็กได้แสดงออกกล้ามีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มฐ.ที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ					
	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				/	
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน					/
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				/	
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ				/	
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์				/	
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				/	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒		ดีเลิศ				

มฐ.ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยการออกแบบการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโคกมีหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ผลการพัฒนา

๑. โรงเรียนบ้านโคกมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยทางโรงเรียนออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและสามารถตรวจสอบได้ ร้อยละ ๗๗

๒. โรงเรียนบ้านโคกมีแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโคกมีหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรจัดประสบการณ์ที่สอดแทรกปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในหลักสูตรปฐมวัยให้ชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนอยู่ในระดับ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตรงตามสาขาวิชาหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกมีครูที่สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอกับชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ ๘๙

จุดเด่น

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทักษะชีวิตทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรจัดหา/ผลิตสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นวัสดุที่ในท้องถิ่นเน้นหลักประหยัด คุ่มค่าและปลอดภัย

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน

ผลการพัฒนา

ครูร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการ มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

จุดเด่น

ครูปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

จุดที่ควรพัฒนา

-

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยส่งเสริมให้เกิดความรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น การเล่นเกม หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

ผลการพัฒนา

เด็กและครูร้อยละ ๗๙ มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโคกมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ไม่มากและอยู่ห่างไกลจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก ควรจัดกิจกรรมนำเด็กไปศึกษานอกสถานที่ให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ให้เด็กได้ศึกษาเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ธรรมชาติ ครอบครัว และชุมชน และควรจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาเหมาะสมตามวัยมากยิ่งขึ้น

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

ผลการพัฒนา

ครูร้อยละ ๗๙ ได้รับการอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์แก่เด็ก

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโคกมีสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอ

จุดที่ควรพัฒนา

-

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม**กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนบ้านโคกได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัด

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกมีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ มีการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๗๙

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโคกมีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเด็ก ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น เช่น กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการอนุบาล(กลางวัน) การประเมินแฟ้มงาน กิจกรรมวันสำคัญ

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	๓	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มฐ.ที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ			/		
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข				/	
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย					/
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก				/	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓		ดีเลิศ				
สรุปผลการประเมินมาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน		ดีเลิศ				

มฐ.ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในระดับ ดีเลิศ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพอยู่ กระบวนการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา เช่น กิจกรรมการตรวจสุขภาพ กิจกรรมแบบบูรณาการ สื่อ ๖๐ พรรษา กิจกรรมเสรีตามแนวคิดมอนเตสซอรี กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ กิจกรรมหุ่นน้อยยอดนักออม ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ครูวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ส่งผลให้เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมพัฒนาการอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ผลการพัฒนา

ครู สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ ๗๒

จุดเด่น

ครูมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีแผนการจัดประสบการณ์ และนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กบางคนขาดความมั่นใจในตนเอง ไม่กล้าแสดงออก ขาดวินัย ไม่รู้จักประหยัด

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

กระบวนการพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรม ๖ หลักเสรี กิจกรรม

BBL กิจกรรมมอนเตสซอรี กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ ส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและทำกิจกรรมอย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

ครู สามารถจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการของเด็กแต่ละบุคคลอย่างหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๘๘

จุดเด่น

เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กบางคนยังไม่รู้จักการแบ่งปัน การรอคอยที่เหมาะสมตามวัยเท่าที่ควร

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย

กระบวนการพัฒนา

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย มีที่แสดงผลงานนักเรียน มีพื้นที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่นการทำความสะอาดมุมที่รับผิดชอบ การทิ้งขยะ รดน้ำต้นไม้ การเก็บใบเสื่อเข้าที่เมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้วได้ด้วยตนเอง ส่งผลโรงเรียนบ้านโคกมีห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม

ผลการพัฒนา

ครู จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่เพียงพอและเหมาะสมสำหรับการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๕

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโคกมีห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม มีสื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดหามุมแปร่งพื้นที่เพียงพอกับจำนวนของเด็ก เด็กบางคนยังขาดระเบียบวินัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กระบวนการพัฒนา

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต แบบสำรวจ ผลงาน การสนทนาโต้ตอบ การแสดงความคิดเห็น และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก พร้อมทั้งนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กพร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การประเมินพัฒนาการได้ตามสภาพจริงบนความแตกต่างระหว่างบุคคลและนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กได้ดียิ่งขึ้น

ผลการพัฒนา

ครู ประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือวิธีการที่หลากหลายและเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม นำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเด็กต่อไป คิดเป็นร้อยละ ๘๑

จุดเด่น

ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กได้ตามสภาพจริงบนความแตกต่างระหว่างบุคคลและนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาเด็กได้ดียิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กบางคนขาดความมั่นใจในตนเอง ไม่กล้าแสดงออก ขาดวินัย ไม่รู้จักประหยัด

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มฐ.ที่๑	คุณภาพของผู้เรียน					
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ			/		
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		/			
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			/		
	๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			/		
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		/	/		
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ				/	
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				/	
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			/		
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			/		
	๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม				/	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑		ดี				

มฐ.ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคก จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบการอธิบาย การสาธิต การใช้เกมประกอบ กระบวนการทำงานกลุ่ม ด้วยการสืบค้น ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ตามวิธีการเรียนรู้ STAD แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและการประเมินผลด้วยแบบประเมินที่กระชับ ครอบคลุม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๒.๑๕

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O- NET) คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๖๖

จากการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ผู้เรียนอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๖๗

จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น สอนซ่อมเสริม ห้องสมุดเคลื่อนที่ ภาษาไทย วันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคก จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระตุ้นให้ผู้เรียน มีกระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก มีการวัดและการประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนร้อยละ ๖๖ มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาที่เหมาะสม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาและเหตุผลอยู่ในระดับดี

จุดที่ควรพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยการใช้คำถาม ใช้กิจกรรม STEM กิจกรรมโครงงาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกเน้นให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการทำงานกลุ่ม จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการสืบค้นของผู้เรียน จัดการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนร้อยละ ๖๖ สร้างผลงาน ชิ้นงาน ที่ได้จากการรวบรวมความรู้ทั้งด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มา ใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการทำชิ้นงาน สามารถทำชิ้นงานได้ เช่น สมุดงาน ๓D GO ผลงานนักเรียน การประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุที่หาได้จากท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ ตามที่ผู้เรียนสนใจ เน้นการใช้คำถาม ใช้กิจกรรม STEM กิจกรรมโครงงาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกได้จัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการสืบค้นข้อมูลของผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ มีมุมเทคโนโลยี ห้องสมุด สนามเด็กเล่น BBL, สวนครัวพอเพียง เป็นต้น ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้สืบเสาะค้นหาความรู้ตามความสนใจและความถนัด เป็นเครื่องเร้าความสนใจให้ผู้เรียนอยากสืบเสาะค้นหาลงมือปฏิบัติจริง

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนร้อยละ ๖๗ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถใช้สื่อการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

ต้องจัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย ให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคก จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกัน โดยนำพระบรมราชโองบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่เพิ่มเติมแก้ไข กฎและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการของโรงเรียน มาหลอมรวมและบูรณาการ เป็นหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโคก จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยยึดแนวทางสื่อ ๖๐ พรรษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของหลักสูตร และพร้อมเข้าสู่ยุคแห่งเทคโนโลยี

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโคก ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพร้อมเข้าสู่ยุคแห่งเทคโนโลยี โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกัน ผู้เรียนมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

ครูต้องมีการบูรณาการการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดความสุข สนุกที่ได้เรียนรู้ เพิ่มเติมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ พัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้า ในผลการทดสอบ ระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคก แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ที่เชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามกับหลักสูตรการศึกษาระดับท้องถิ่น

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโคก มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีวิทยากรที่ให้ความรู้แก่ผู้เรียน เช่น การทำหน่อไม้ดอง การทำไม้กวาดดอกหญ้า ตลอดจนมีกิจกรรมแนะแนว ติดตามการเข้าเรียนต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

ครูต้องมีการบูรณาการการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่นโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความสนใจและความเหมาะสม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคก จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรต่อต้านการทุจริต โดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในทุกชั้น มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ด้วยการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมสวดมนต์ยาวทุกวันศุกร์ เน้นให้ผู้เรียนรักความเป็นไทย มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีบันทึกความดี กิจกรรมการออมเงิน

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนร้อยละ ๗๖ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ภูมิใจในความเป็นไทย เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดี ของสังคม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ภูมิใจในความเป็นไทย เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม จนเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรนำความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนรู้ ไปขยายผลสู่บุคคลในครอบครัวของตนเอง

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคก จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรต่อต้านการทุจริต โดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในทุกชั้น มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ด้วยการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมสวดมนต์ยาวทุกวันศุกร์ ประเพณีแห่ต้นดอกไม้ เพื่อถวายเป็นพุทธบูชา โดยเน้นให้ผู้เรียนรักความเป็นไทย มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ การศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นจากวิทยากรในชุมชน บ้านโคก ได้แก่ การทำหน่อไม้ดอง การทำไม้กวาดดอกหญ้า และกิจกรรมการออมเงิน

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มีพฤติกรรมเป็นผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมสวดมนต์ยาวทุกวันศุกร์ กิจกรรมเก็บขยะในชุมชน การศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นจากวิทยากรในชุมชนบ้านโคก

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรนำความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนรู้ไปขยายผลสู่บุคคลในครอบครัวของตนเอง

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคก มีระบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน จากสังเกตกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ การทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมสถานักเรียน ตามหลักประชาธิปไตย การกล้าแสดงออก และการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

จุดเด่น

ผู้เรียนมีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

จุดที่ควรพัฒนา

ต้องเน้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก และการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคก มีการดำเนินการตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีระบบการบันทึกน้ำหนักส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพผู้เรียน ตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกายตามนโยบายนายกรัฐมนตรี จัดกิจกรรมออกกำลังกายกลางแจ้ง กำหนดข้อตกลงในชั้นร่วมกัน มีมารยาททางสังคม เช่น การเข้าแถวขออนุญาต ก่อนออกจากห้องเรียน เข้าแถวรับของจากผู้ใหญ่ใจดี การไหว้ทักทายครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจน ผู้ปกครองนักเรียน โดยมีกิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว้น้องหน้าเสาธงทุกวัน

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผู้เรียนมีการรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เขาใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพ ข้อตกลงในชั้น มีมารยาททางสังคม เช่น การเข้าแถวขออนุญาตก่อนออกจากห้องเรียน เข้าแถวรับของจากผู้ใหญ่ใจดี การไหว้ทักทายครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนผู้ปกครองนักเรียน โดยมีกิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว้น้องหน้าเสาธงทุกวัน

จุดที่ควรพัฒนา

ต้องเน้นให้ผู้เรียนออกกำลังกายทุกชั้นตามความสนใจของผู้เรียน การกล้าแสดงออก มีมารยาทในการพูด เป็นผู้ฟังที่ดี และการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มฐ.ที่๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ					
	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			/		
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				/	
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		/			
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				/	
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				/	
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				/	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒		ดีเลิศ				

มฐ.ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคก จัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของตงสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและสามารถตรวจสอบได้ร้อยละ ๘๕

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโคกมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและสามารถตรวจสอบ

จุดที่ควรพัฒนา

ครูต้องนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาสอดแทรกไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาให้ชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงเหมาะสมผู้เรียน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคก จัดประชุมบุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องของทุกฝ่าย วางแผน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในสวนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนปฏิบัติราชการไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา รับทราบ และรวมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคก มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโคกมีระบบการประกันคุณภาพ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และรวมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ต้องมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อครูสามารถที่จะนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคก มีการพัฒนางานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร หลักสูตรท้องถิ่น ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง มีการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนรวมด้วย หลักสูตร สถานศึกษาได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคก จัดทำรายงานการโครงการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร ที่เป็นระบบ ร้อยละ ๕๕

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ครูต้องจัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคล (IEP)
- ๒) ต้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น เพื่อระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคก ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๗๒ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๖ ครั้ง

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโคก ให้ครูจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แล้วนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนบ้านโคก จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่โตมาตรงฐาน โครงการห้องเรียนคุณภาพ เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๗๒ ของครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน และบรรยากาศในห้องเรียน

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโคก มีห้องเรียนคุณภาพ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างกระตือรือร้น

จุดที่ควรพัฒนา

ควรระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกอื่นๆ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนบ้านโคก ดำเนินการจัดหา พัฒนาและการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน

ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๗๕ ของครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโคก ได้รับความร่วมมือจากชุมชน ในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ควรระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกอื่นๆ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓						
มฐ.ที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			/		
	๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			/		
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					/
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			/		
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				/	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓		ดีเลิศ				
สรุปผลการประเมินมาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน		ดีเลิศ				

มฐ.ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคก จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๖๙ ครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

ครูนำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีรูปแบบการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ หรือจัดจ้างครูสอนสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคก จัดมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ผ่าน DLTV, Youtube เป็นต้น

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อต่างๆ เช่น การเรียนรู้ผ่าน DLTV, Youtube เป็นต้น ผู้เรียนได้รับความรู้จากวิทยากรภายนอกอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ผู้เรียนสามารถนำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม

จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม รู้คุณค่าในท้องถิ่นตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรควบคุม ดูแล การใช้สื่อเทคโนโลยีของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคก จัดให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน และมีคุณภาพ นิเทศการจัดการเรียนการสอน สร้างแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการพัฒนา

ครูร้อยละ ๘๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

จุดเด่น

ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอย่างมีความสุขและเหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ครูพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ให้หลากหลาย เน้นความกล้าที่จะแสดงออก และแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคก มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษานำขอมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม

ผลการพัฒนา

ครูร้อยละ ๖๘ มีและใช้แผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ให้ขอมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

จุดเด่น

ครูใช้แผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเครื่องมือวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง ให้ขอมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคก มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

ครูร้อยละ ๗๕ มีและใช้แผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

ครูปฏิบัติหน้าที่ผู้สอนอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ ปฏิบัติตนอยู่ในหลักพุทธศาสนา มีคุณธรรมจริยธรรมต่อเพื่อนร่วมงานและผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรปรับเปลี่ยนทัศนคติต่อการจัดการเรียนการสอน ให้ทันสมัย และตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ

ข้อสังเกตในการเขียนบทสรุป

การดำเนินการของผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโคก มีการบริหารตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านโคก การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์บริหารด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้กระบวนการ PDCA และนำข้อมูลมาพัฒนาจนบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ มีการศึกษา นอกจากนี้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และได้รับข่าวสารการศึกษาจากการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ซึ่งผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของทางโรงเรียน

การดำเนินการด้านครูผู้สอน

โรงเรียนบ้านโคกมีครูผู้สอนครบตามระดับชั้น และตรงตามวิชาเอก มีจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีการประเมินผลที่หลากหลายตามศักยภาพผู้เรียน ทำให้บุคลากรมีผลงานได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่องและจะต้องพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้นกว่าเดิม โดยการอบรมและหาความรู้เพื่อเพิ่มทักษะและกระบวนการสอนให้หลากหลายขึ้น ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บุคลากรมีความกระตือรือร้นตลอดเวลา และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ผลการประเมิน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ภาพรวมระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ

เนื่องจากโรงเรียนบ้านโคกและครูได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมBBL กิจกรรม ๖ หลัก และนำแนวการสอนแบบมอนเตสซอรีมาปรับใช้ในกิจกรรมเสรี กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย สื่อ ๖๐ พรรษา นำมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคก

ทำให้เด็กปฐมวัยร้อยละ ๗๖ มีร่างกายที่แข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส ช่วยเหลือตนเอง สามารถสื่อสารมีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมิน ระดับดีเลิศ

เนื่องจากโรงเรียนบ้านโคกและครูได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการปฏิบัติ จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการสอน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีปฏิบัติที่ดีกับเด็กและครอบครัวเด็ก และโรงเรียน

บ้านโคกได้ปรับปรุงพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกเป็นแหล่งเรียนรู้อะไรและเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

ทำให้โรงเรียนบ้านโคกมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทท้องถิ่น มีครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ มีสื่อที่เพียงพอและหลากหลาย พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๓

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ

เนื่องจากโรงเรียนบ้านโคกและครูได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา เช่น กิจกรรมการตรวจสุขภาพ กิจกรรมแบบบูรณาการ สื่อ ๖๐ พรรษา กิจกรรมเสรีตามแนวคิดมอนเตสซอรี กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมหุ่นน้อยยอดนักกอล์ฟ ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ครูวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ส่งผลให้เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมพัฒนาการอย่างสมดุลตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีสื่อที่หลากหลาย

ส่งผลให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมและพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์โดยเด็กมีส่วนร่วม ครูประเมินเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม และครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และเด็กคิดเป็นร้อยละ ๘๔

สิ่งที่ต้องพัฒนาให้มีผลการดำเนินงานสูงขึ้น

- ๑) จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการเรียนการสอน
- ๒) มีนักเรียนบางส่วนควรได้รับการส่งเสริมด้านการแสดงออก เพราะนักเรียน บางคนมีความมั่นใจในตนเองน้อย ครูควรเสริมสร้างด้วยแรงบวก จะทำให้เด็กเกิดความรู้สึกภูมิใจในตนเอง
- ๓) จัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔) พัฒนาครูให้สามารถใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินภาพรวมระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับ ดี

โรงเรียนบ้านโคก มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของหลักสูตร โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกเป็นแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้สืบเสาะค้นหา และลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการสืบค้นข้อมูลของผู้เรียน มีการวัดและการประเมินผลด้วยแบบประเมินแบบบูรณาการ นำข้อมูลมาสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านโคก ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี โดยนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมน่องไก่พื้ พื้ไหว่น่อง กิจกรรมสวดมนต์ยาวทุกวันศุกร์ เน้นให้ผู้เรียนรักความเป็นไทย มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

จากการดำเนินการ ทำให้ได้ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภท ต่างๆ การสร้าง

นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายรวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๖๙

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านโคก ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคก ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการ จัดทำและพัฒนาและให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พร้อมทั้งมีการบริหารอัตรากำลัง จัดทำทรัพยากร มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผนพัฒนา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีระบบการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน แล้วนำผลการดำเนินงานมาใช้ในการพัฒนางาน พัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

จากการดำเนินการ โรงเรียนบ้านโคกมีระบบการประกันคุณภาพ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และยอมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา จัดทำรายงานผลการคิดเป็นร้อยละ ๗๐

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ

การดำเนินการ

โรงเรียนบ้านโคก ดำเนินการจัดการกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ผ่าน DLTV, Youtube เป็นต้น มีการบริหารจัดการชั้นเชิงบวก จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีคุณภาพ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จากการดำเนินการ ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย ผู้เรียนมีความรักในการเรียนรู้ กระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มีความภูมิใจในท้องถิ่นตน คิดเป็นร้อยละ ๗๒

สิ่งที่ต้องพัฒนาให้มีผลการดำเนินงานสูงขึ้น

๑. เน้นให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น ในระดับชั้น ป.๑-๓ และกล้าแสดงออกแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ในระดับชั้น ป.๔-๖

๒. ครูควรเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ

๓. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง

๔. ครูสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

๕. จัดทำสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้เพียงพอต่อความต้องการ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคก

ที่ ๑๐ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

เพื่อสนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา เกี่ยวกับการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาเป็นกลไกสำคัญของการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งต้องมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและประกันคุณภาพภายนอกตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ประกอบด้วยกระบวนการพัฒนา ๓ ส่วน ได้แก่ (๑) การควบคุมคุณภาพการศึกษา (๒) การตรวจสอบ ทบทวนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา (๓) การประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านบ้านโคก อำเภอนาแห้ว จังหวัดเลย ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ๓ มาตรฐาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยการความสะดวกในการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทางการดำเนินงานพัฒนามาตรฐาน ประกอบด้วย

๑) นายบุญชู สีหะวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางนันทิมา ทองพุด	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๓) นางสาววิชรากร พากักดี	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๔) นายสมรักษ์ จันทะคุณ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๕) นางทัศนีย์ สีหะวงศ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖) นางยุพิน นนทะโคตร	ครู ค.ศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๗) นางสาวจินตนา บุญสายยัง	ครู ค.ศ.๑	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่

- ๑) จัดระบบองค์กรให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒) กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพสถานศึกษา
- ๓) วางแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- ๔) ดำเนินการพัฒนาตามแผนและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ๕) ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

- ๖) ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๗) ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาในการประเมิน ในการประเมินสถานศึกษาเพื่อฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๘) วางแผนการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เอาใจใส่ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป
สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายบุญชู สีหะวงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคก

ผลการรับรองข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ได้ผ่านการตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- เนื้อหาในรายงานได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่นำเชื่อถือ
- ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลพื้นฐาน แผนพัฒนาของสถานศึกษา ผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องของผลประเมิน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา ในอนาคต รวมทั้งข้อมูลประกอบในภาคผนวก มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ

สมควรรับรองรายงาน ไม่สมควรรับรองรายงาน

รายนามคณะผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณารับรองผลการประเมินตนเอง
ของโรงเรียนบ้านโคก

๑. นางสาวดุจฤดี ปัญญาสิม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสมยง ยศคุ้ม	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ	กรรมการ
๓. นางยุพิน นนทะโคตร	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวดุจฤดี ปัญญาสิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ้านโคก
วันที่ ๘ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๓

รายนามคณะจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. นางสาวดุจฤดี ปัญญาสิม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางนันทิชา ทองพุด	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๓. นางสาววัชรกร พากักดี	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๔. นายสมรักษ์ จันทะคุณ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๕. นางทัศนีย์ สีหะวงษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางยุพิน นนทะโคตร	ครู ค.ศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวจินตนา บุญสายยัง	ครู ค.ศ.๑	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ